

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

موضوعات پیشنهادی

دبیرخانه حمایت و هدایت

پایان نامه‌ها و رسائل علوم انسانی

«کارگروه تعلیم و تربیت

و

روان‌شناسی»

شورای تخصصی تحول و ارتقاء علوم انسانی

شورای عالی انقلاب فرهنگی

دبیرخانه حمایت و هدایت پایان‌نامه‌ها و رسائل علوم انسانی

زمستان ۱۳۹۱



موضوعات پیشنهادی دبیرخانه حمایت و هدایت پایان‌نامه‌ها

و رسائل علوم انسانی

گردآوری: دبیرخانه حمایت و هدایت پایان‌نامه‌ها و رسائل علوم انسانی

طراح جلد: مهیار سپهری

صفحه آرا: فاطمه حداد بزرگی

ناشر: دفتر نشر معارف

چاپ اول: زمستان ۱۳۹۱

شمارگان: ۲۰۰۰ جلد

مراکز پخش:

پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی

دبیرخانه حمایت و هدایت پایان‌نامه‌ها و رسائل علوم انسانی

تهران: خیابان انقلاب اسلامی، بین خیابان‌های قدس و وصال شیرازی، کوچه اسکو، شماره ۱۵

پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی، تلفن و نمابر: ۸۴۲۲۴۷۸

www.Pfmi.ir
www.shrp.ir

فهرست

– مقدمه

– بخش اول:

الف) آیین‌نامه حمایت و هدایت پایان‌نامه‌ها و رسائل علوم انسانی (شورای تخصصی تحول و ارتقاء علوم انسانی در شورای عالی انقلاب فرهنگی)

ب) ابلاغیه معاونت پژوهشی و فنآوری وزارت علوم به رؤسای دانشگاه‌ها و سایر مراکز آموزشی

ج) متن آیین‌نامه هدفمندسازی رساله‌های دوره دکتری در رشته علوم انسانی و هنر معاونت پژوهشی وزارت علوم، تحقیقات و فنآوری

– بخش دوم:

– موضوعات پیشنهادی کارگروه تعلیم و تربیت و روانشناسی

مقدمه:

رهبر معظم انقلاب در مورخ ۸۳/۹/۲۶ در جمع اساتید دانشگاه‌ها فرمودند:

«عملگرتر شدن و کارآمدتر شدن پژوهش و تحقیق در کشور؛ چه از سوی استادان و برگزیدگان، و چه از سوی دانشجویانی که در دانشگاه‌ها پایان‌نامه‌هایی را می‌نویسند. در حین تحصیل یا در پایان تحصیل، از سوی دانشجو و استاد، ساعت‌های بسیار ذی‌قیمتی صرف تهیه‌ی یک پایان‌نامه یا یک پژوهش در دانشگاه می‌شود. آیا گزینش این عناوین، حساب شده و در جهت نیازهای کشور است؟ آیا محصول پژوهش و تحقیقی که استاد و دانشجو، به‌طور مشترک و یا به‌صورت دسته‌جمعی انجام داده‌اند، به مرحله‌ی اجرا و عمل می‌رسد؟ آیا بدین وسیله، دانشگاه ما، دانش ما و رتبه‌ی تحقیقاتی ما رشد می‌کند یا نه؟ بعضی از دانشجویان پایان‌نامه‌های خود را جلد کرده و قشنگ برای بنده می‌فرستند. من در کتابخانه‌ی خودم قفسه‌ای را برای همین پایان‌نامه‌ها گذاشته‌ام. متأسفانه

من مجال نمی‌کنم از اینها استفاده کنم - حالا در آن رشته‌هایی که برای من قابل استفاده است - ولی عناوینی که روی اینها می‌بینم، بعضی خیلی جالب و شیواست و آدم دوست می‌دارد این موضوع را تحت این عنوان دنبال کند. بعضی هم عناوینی است که خیلی حاشیه‌ای و دور از مسیر حرکت علمی و عملی و اجرایی کشور است. برای اینکه این پژوهش، این پایان‌نامه و این کار مهم - که ساعت‌های گران‌بهایی صرف آن شده - بکار بیاید، چه راه‌حلی وجود دارد؟»

نظر به تأکیدات معظم‌له مبنی بر لزوم تحول در علوم انسانی و با توجه به اینکه پایان‌نامه‌ها دارای ظرفیتی هستند که اگر حمایت، ساماندهی و هدایت شوند، می‌توانند منشاء تحول اساسی شوند، «شورای تحول در علوم انسانی شورای عالی انقلاب فرهنگی» به نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها مأموریت داد تا این امر را محقق سازد. لذا شورای سیاست‌گذاری با محوریت نهاد و وزارت علوم تحقیقات و فناوری، کارگروه‌های تخصصی در گروه‌های علوم سیاسی، علوم اقتصاد، الهیات، تعلیم و تربیت، علوم اجتماعی و ارتباطات، مدیریت، هنر و حقوق را در پژوهشگاه فرهنگ و

معارف اسلامی تشکیل داد.

اهم مصوبات شورای سیاست‌گذاری از مورخه ۸۷/۱۱/۱۳ عبارتند از:

۱- تأسیس «دبیرخانه حمایت و هدایت پایان‌نامه‌ها و رسائل علوم انسانی».

۲- تعیین اولویت‌های حمایت از پایان‌نامه‌ها و رسائل از بین رشته‌های متنوع علوم انسانی

۳- تشکیل کارگروه‌های تخصصی با استفاده از اساتید برجسته دانشگاه‌ها در رشته‌های فوق‌الذکر جهت بررسی و اعلام نظر کارشناسی در مورد پایان‌نامه‌ها.

۴- تهیه و تصویب آیین‌نامه حمایت از رسائل و پایان‌نامه‌ها. در این آیین‌نامه هدف از حمایت و نحوه حمایت و نیز میزان آن مشخص گردیده است.

۵- پیگیری و تشکیل جلسات با رؤسای دستگاه‌های اجرایی کشور با موضوع نحوه تعامل با دبیرخانه و نقش آنان در فرایند حمایت از رسائل و پایان‌نامه‌ها.

۶- تشکیل مستمر جلسات با اعضای محترم گروه‌های تخصصی و تبیین اهداف و رسالت آنها و درخواست

- همکاری در انجام وظایف تعیین شده از سوی دبیرخانه.
- ۷- برگزاری جلسات مداوم و مستمر جهت بررسی موضوعات پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دکتری توسط اعضای کارگروه‌ها و تعیین تعدادی از موضوعات اولویت‌دار جهت حمایت هدایت پایان‌نامه‌ها.
- ۸- ایجاد سایت حمایت و هدایت دانشجویان با عنوان shrp.ir جهت اعلام موضوعات و ثبت نام دانشجویان متقاضی حمایت.
- ۹- درخواست موضوعات پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و رساله دکتری از اساتید، معاونت‌های پژوهشی دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها، دانشجویان و مراکز مطالعاتی.
- انتخاب پایان‌نامه‌ها بر مبنای موارد زیر است:
- اسناد بالادستی (از جمله سند چشم‌انداز، برنامه توسعه پنجم، الگوی اسلامی - ایرانی پیشرفت، نقشه جامع علمی کشور، نقشه مهندسی فرهنگی کشور
 - دیدگاه‌های امام خمینی(ره) و مقام معظم رهبری
 - کاربردی بودن و حل مشکلات و معضلات نظام
 - نظریه‌پردازی‌های جدید و بومی اسلامی

- آینده‌پژوهی

با توجه به ضرورت‌های تحول و ارتقاء در علوم انسانی، نیاز جدی کشور به پژوهش‌های اصیل و هدفمند به ویژه در علوم انسانی و هنر ایجاب می‌کند که از پایان‌نامه‌ها به عنوان یک فرصت مطلوب و پر ظرفیت برای تحقق اهداف نظام آموزش عالی بهره کامل برده شود.

در این زمینه معاونت پژوهشی و فناوری وزارت علوم از کلیه دانشگاه‌ها درخواست کرد تا متناسب با تخصص و توانمندی‌هایی که در دانشگاه مربوط وجود دارد و همچنین اسناد بالادستی، اولویت‌های خود را تعریف کنند تا در این راستا رساله‌های دوره‌های دکتری را هدایت و حمایت کند.

در این راستا براساس تکالیفی که در زمینه تحول در علوم انسانی بر عهده وزارت علوم تحقیقات و فناوری گذاشته شده است، معاونت پژوهشی و فناوری وزارت علوم در ابتدای سال ۱۳۹۱ نسبت به تدوین «آیین‌نامه هدفمندسازی رساله‌های دوره دکتری در رشته‌های علوم انسانی و هنر» و ابلاغ آن به رؤسای دانشگاه‌های سراسر کشور اقدام نموده است. دبیرخانه «حمایت و هدایت پایان‌نامه‌ها و رسائل علوم انسانی کشور»

مستقر در پژوهشگاه فرهنگ و معارف اسلامی نیز با همکاری معاونت‌های پژوهشی دانشگاه‌ها و اساتید متخصص و متعهد کتابچه‌های «موضوعات پیشنهادی» را در ۸ گروه تخصصی تهیه کرده و جهت بهره‌برداری گروه‌های علمی، اساتید و دانشجویان در دسترس آنان قرار داده است.

دبیرخانه حمایت و هدایت
پایان‌نامه‌ها و رسائل علوم انسانی

بخش اول

الف) آیین نامه حمایت و هدایت پایان نامه‌ها و رسائل علوم انسانی
(شورای تخصصی تحول و ارتقاء علوم انسانی شورای عالی انقلاب فرهنگی)

شرایط پذیرش

- موضوع مرتبط با علوم انسانی و براساس محورهای پیشنهادی دبیرخانه حمایت از پایان نامه‌ها باشد؛
- تبیین علمی دیدگاه‌های حضرت امام و مقام معظم رهبری و توجه به مبانی ارزشی نظام و انقلاب اسلامی به‌ویژه با قرائت امام و رهبری؛
- مسأله محوری و کاربردی بودن در برابر مباحث عام، کلی و موضوع محور باشد؛
- توانایی فردی محقق و سوابق علمی تیم راهنما و مشاور بررسی می‌شود؛
- متضمن نوآوری و به روز بودن باشد؛
- معطوف به معضلات و مسائل راهبردی و عینی جامعه و نیازهای پژوهشی کنونی باشد؛
- امکان کاربردی‌سازی نتایج پژوهش باشد؛

- منجر به تولید دانش بومی و اسلامی در کشور شود؛

- پایان نامه از دیگر مراکز حمایت نشده باشد.

نحوه انتخاب، نظارت و پرداختها

- تعدادی از طرح نامه هایی که براساس **محورهای پیشنهادی**

دبیرخانه حمایت از پایان نامه ها تهیه شده باشد، بعد از بررسی

و تأمین اعتبار مورد حمایت قرار می گیرد.

- فرم الکترونیکی در سایت تکمیل و ارسال گردد.

- موضوع و طرح نامه بررسی و بعد از اعلام نظر نهایی به

اطلاع دانشجو می رسد.

- این حمایت شامل دانشجو و استاد راهنما می باشد.

علاقمندان جهت ثبت نام و اطلاع از مبالغ حمایت و سایر

تسهیلات به سایت shrp.ir مراجعه نمایید.

ب) ابلاغیه معاونت پژوهشی و فناوری وزارت علوم به رؤسای دانشگاه‌ها در هدفمندسازی رساله‌های دکتری در رشته علوم انسانی و هنر



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

بسمتعالی

تاریخ: ۱۳۹۷/۰۷/۰۷
شماره: ۸۵۷۷
پوسته: دارز



روئسای محترم

ایش - خانان اهمیت

با سلام و تحیات عرض می‌گردد. وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با توجه به اهمیت و جایگاه رشته‌های علوم انسانی و هنر در نظام آموزشی کشور، در راستای هدفمندسازی و ارتقای کیفیت رساله‌های دکتری در این رشته‌ها، اقدام به تدوین و ابلاغ دستورالعمل هدفمندسازی رساله‌های دکتری در رشته‌های علوم انسانی و هنر نموده است. این دستورالعمل در پیوند با سیاست‌های کلی نظام و اهداف توسعه‌ای کشور تدوین شده و در راستای تحقق اهداف سند چشم‌انداز ۱۴۰۴ و سند برنامه عملیاتی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تدوین شده است. این دستورالعمل در پیوند با سیاست‌های کلی نظام و اهداف توسعه‌ای کشور تدوین شده و در راستای تحقق اهداف سند چشم‌انداز ۱۴۰۴ و سند برنامه عملیاتی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تدوین شده است. این دستورالعمل در پیوند با سیاست‌های کلی نظام و اهداف توسعه‌ای کشور تدوین شده و در راستای تحقق اهداف سند چشم‌انداز ۱۴۰۴ و سند برنامه عملیاتی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تدوین شده است.

این دستورالعمل در پیوند با سیاست‌های کلی نظام و اهداف توسعه‌ای کشور تدوین شده و در راستای تحقق اهداف سند چشم‌انداز ۱۴۰۴ و سند برنامه عملیاتی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تدوین شده است. این دستورالعمل در پیوند با سیاست‌های کلی نظام و اهداف توسعه‌ای کشور تدوین شده و در راستای تحقق اهداف سند چشم‌انداز ۱۴۰۴ و سند برنامه عملیاتی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تدوین شده است. این دستورالعمل در پیوند با سیاست‌های کلی نظام و اهداف توسعه‌ای کشور تدوین شده و در راستای تحقق اهداف سند چشم‌انداز ۱۴۰۴ و سند برنامه عملیاتی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تدوین شده است.

سلاطه ملک

با احترام، بدینوسیله آیین‌نامه هدفمندسازی رساله‌های دوره دکتری در رشته‌های علوم انسانی و هنر که در تاریخ ۱۳۹۷/۰۷/۰۷ به تصویب رسیده برای بهره‌برداری و اجرا ابلاغ می‌شود. مقتضی است دستور فرمایند ترتیبی اتخاذ شود که گزارش اجرای کامل این آیین‌نامه درخصوص ارزیابی منابع گروه‌های موضوع رساله‌های علوم انسانی و هنر حداکثر تا تاریخ ۱۳۹۷/۱۲/۳۱ به این معاونت ارسال شود. ارسال تک نسخه از نامه‌ها، مستندات و ضمیمه نیز منوط است. انشاء الله.

محمد مهدی آزاد نوری

معاون پژوهشی و فناوری

نشانی:
تهران - شاه ولی قاسمی
میدان صنعت، خیابان
خوردن، هیئت هیئت‌مدیره
دفتر نمایان پرویز جعفری
کد پستی: ۱۳۳۶۶-۲۲۸۶۱
شماره تلفن: ۸۸۳۲۱۰۰۰
سندوی پستی:
تهران - ۱۳۳۶۶-۲۲۸۶۱
Website: www.mstc.ir
Email: info@mstc.ir

متن ابلاغیه معاونت پژوهشی و فناوری وزارت علوم به رؤسای دانشگاه‌ها
در هدفمندسازی رساله‌های دکتری در رشته علوم انسانی و هنر



سرمد عالی

تاریخ: ۱۳۹۴/۰۲/۰۱
شماره: ۲۵۵۴/م.خ
پوسته: دارد ...

رؤسای محترم

آئی - حائز اهمیت

- دانشگاه‌های: ۱- ادیان و مذاهب ۲- اراک ۳- ارومیه ۴- اصفهان ۵- جامع امام حسین(ع) ۶- الزهرا(س) ۷- ایلام ۸- امام صادق(ع) ۹- آیت... العظمی بروجردی(ره) ۱۰- بیرجند ۱۱- بوعلی سینا ۱۲- بجنورد ۱۳- بین‌المللی امام خمینی(ره) ۱۴- پیام‌نور ۱۵- تربیت مدرس ۱۶- خوارزمی ۱۷- آیت... شهید مدنی ۱۸- حکیم سبزواری ۱۹- تهران ۲۰- تبریز ۲۱- تربیت دبیر شهید رجایی ۲۲- تحصیلات تکمیلی صنعتی کرمان ۲۳- تفرش ۲۴- جامع امام حسین(ع) ۲۵- جامع علمی - کاربردی ۲۶- حضرت معصومه(س) ۲۷- خلیج فارس ۲۸- دریانوردی و علوم دریایی چابهار ۲۹- دفاع ملی ۳۰- رازی ۳۱- زنجان ۳۲- زابل ۳۳- سیستان و بلوچستان ۳۴- سمنان ۳۵- شاهد ۳۶- شهید چمران اهواز ۳۷- شیراز ۳۸- شهرکرد ۳۹- شهید باهنر کرمان ۴۰- شهید بهشتی ۴۱- صنعت نفت ۴۲- صنعتی اصفهان ۴۳- صنعتی امیرکبیر ۴۴- صنعتی ارومیه ۴۵- صنعتی بابل ۴۶- صنعتی بیرجند ۴۷- صنعتی جندی شاپور ۴۸- صنعتی خواجه‌نصیرالدین طوسی ۴۹- صنعتی شاهرود ۵۰- صنعتی کرمانشاه ۵۱- صنعتی همدان ۵۲- صنعتی سهند تبریز ۵۳- صنعت آب و برق ۵۴- صنعتی شریف ۵۵- صنعتی شیراز ۵۶- علوم و فنون دریایی خرمشهر ۵۷- دامغان ۵۸- علم و صنعت ایران ۵۹- علامه طباطبایی ۶۰- علوم انتظامی ۶۱- علوم

کشاورزی و منابع طبیعی گرگان ۶۲- فردوسی مشهد ۶۳- قم ۶۴- کردستان
۶۵- کاشان ۶۶- کشاورزی و منابع طبیعی ساری ۶۷- کشاورزی و منابع
طبیعی ورامین ۶۸- گلستان ۶۹- گیلان ۷۰- لرستان ۷۱- مازندران ۷۲- مالک
اشتر ۷۳- محقق اردبیلی ۷۴- مراغه ۷۵- معارف اسلامی ۷۶- ملایر ۷۷-
ولیعصر (عج) رفسنجان ۷۸- هنر اصفهان ۷۹- هرمزگان ۸۰- هنر اسلامی تبریز
۸۱- هنر ۸۲- یاسوج ۸۳- یزد ۸۴- صنعتی سیرجان ۸۵- تحصیلات تکمیلی
در علوم پایه زنجان ۸۶- جیرفت ۸۷- صنعتی قم ۸۸- ولایت ۸۹- علوم و
معارف قرآن کریم ۹۰- فسا ۹۱- صنعتی خاتم الانبیاء ۹۲- علوم اقتصادی ۹۳-
بناب ۹۴- نیشابور ۹۵- صنعتی اراک ۹۶- فنی و حرفه‌ای ۹۷- امام رضا (ع)
۹۸- باقرالعلوم ۹۹- علوم رضوی ۱۰۰- گرمسار

مجمع‌ها: ۱- آموزش عالی جهرم ۲- آموزش عالی گنبد ۳- آموزش عالی
کازرون ۴- آموزش عالی اردکان ۵- آموزش عالی بم ۶- آموزش عالی فنی و
مهندسی قوچان

دانشکده‌ها: ۱- دانشکده فنی و مهندسی گلپایگان ۲- دانشکده فنی تربیت
حیدریه ۳- الهیات میبد ۴- گناباد ۵- منابع طبیعی داراب
آموزشکده: ۱- فنی نقشه‌برداری

پژوهشگاه‌ها: ۱- علوم و فناوری اطلاعات ایران ۲- بین‌المللی زلزله‌شناسی و
مهندسی زلزله ۳- پلیمر و پتروشیمی ایران ۴- پژوهشهای شیمی و مهندسی
شیمی ایران ۵- حوزه و دانشگاه ۶- دانشهای بنیادی ۷- علوم و فرهنگ
اسلامی ۸- علوم و فنون هسته‌ای ۹- علوم انسانی و مطالعات فرهنگی ۱۰-
فناوری‌های نوین ۱۱- مواد و انرژی ۱۲- ملی مهندسی ژنتیک و زیست‌فناوری
۱۳- فضایی ایران ۱۴- فرهنگ و اندیشه اسلامی ۱۵- تربیت بدنی و علوم
ورزشی

پژوهشکده‌ها: ۱- امام خمینی(ره) و انقلاب اسلامی ۲- رصدخانه ملی ایران
۳- صنایع رنگ ایران ۴- مطالعات فرهنگی و اجتماعی ۵- فرآیندهای تبدیلی
و زیست محیطی فارس ۶- علوم و صنایع غذایی ۷- هواشناسی و علوم جو
مراکز: ۱- بنیاد دانشنامه فارسی ۲- تحقیقات سیاست علمی کشور ۳-
تحقیقات نجوم و اختر فیزیک مراغه ۴- فرهنگستان علوم ۵- فرهنگستان زبان
و ادب فارسی ۶- مطالعات و پژوهش‌های جمعیتی آسیا و اقیانوسیه ۷-
مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی (ISMO) ۸- مرکز بین‌المللی علوم و
تکنولوژی پیشرفته و علوم محیطی (کرمان) ۹- مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی
علوم و فناوری ۱۰- موزه علوم و فناوری ج.ا.ا ۱۱- نشر دانشگاهی ۱۲- مرکز
آموزش عالی شهرضا ۱۳- لامرد

مؤسسه / سازمان‌ها: ۱- سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی (سمت)
۲- مؤسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران ۳- مؤسسه آموزش عالی پاسارگاد
شیراز ۴- سازمان میراث فرهنگی، صنایع دستی و گردشگری ریاست
جمهوری ۵- سازمان تحقیقات و مطالعات ناجا ۶- مؤسسه ملی
اقیانوس‌شناسی

پارک علم و فناوری استان‌ها: ۱- آذربایجان شرقی ۲- سمنان ۳- خلیج
فارس ۴- خراسان رضوی ۵- فارس ۶- گیلان ۷- مرکزی ۸- یزد ۹- همدان
۱۰- اصفهان ۱۱- شهرک علمی تحقیقاتی اصفهان ۱۲- مازندران ۱۳-
هرمزگان ۱۴- خراسان شمالی ۱۵- خراسان جنوبی ۱۶- کرمانشاه
ستادی ۱: ۱- معاونت اداری و مالی و مدیریت منابع ۲- معاونت آموزشی ۳-
معاونت پژوهش و فناوری ۴- معاونت فرهنگی و اجتماعی ۵- مشاوران وزیر
۶- امور حقوقی و مجلس ۷- دفتر ارزیابی عملکرد و پاسخگویی به شکایات ۸-
دفتر هماهنگی هیأت‌های ۹- مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی ۱۰- اداره کل

روابط عمومی ۱۱- مرکز هیأت‌های امنا و هیأت‌های رسیدگی به تخلفات اداری و انتظامی اعضای هیأت علمی ۱۲- صندوق رفاه دانشجویان ۱۳- کمیسیون ملی یونسکو در ایران ۱۴- حراست مرکزی ۱۵- مشاور وزیر و رئیس دبیرخانه هیأت مرکزی جذب اعضای هیأت علمی ۱۶- دبیرخانه هیأت مرکزی گزینش کارکنان ۱۷- مرکز مقاومت بسیج ۱۸- دبیرخانه گزینش دانشجو

ستادی ۲: سازمان یا مؤسسه وابسته: ۱- سازمان سنجش آموزش کشور ۲- مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی ۳- سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران ۴- سازمان امور دانشجویان

سلام علیکم

با احترام، بدینوسیله «آیین‌نامه هدفمندسازی رساله‌های دوره دکتری در رشته‌های علوم انسانی و هنر» که در تاریخ ۱۳۹۱/۲/۴ به تصویب رسیده برای بهره‌برداری و اجرا ابلاغ می‌شود. مقتضی است دستور فرمایید ترتیبی اتخاذ شود که گزارش اجرای کامل این آیین‌نامه درباره تصویب برنامه جامع گروه‌های آموزشی رشته‌های علوم انسانی و هنر حداکثر تا تاریخ ۱۳۹۱/۶/۱۵ به این معاونت ارسال شود. ارسال یک نسخه از برنامه‌های مصوب نیز موجب انتظار است.

محمد مهدی نژاد نوری

معاون پژوهشی و فناوری



ج) متن آئین‌نامه هدفمندسازی رساله‌های دوره دکتری در
رشته‌های علوم انسانی و هنر
(معاونت پژوهشی و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری)

۱- مقدمه

دوره دکتری برای تحقق اهداف مهمی راه‌اندازی شده است. یکی از اهداف مهم این دوره انجام پژوهشی اصیل در قالب رساله‌های دکتری است که به پیشرفت علم کمک کند و دستاوردهای تازه‌ای به همراه داشته باشد. نیاز جدی کشور به پژوهش‌های اصیل و هدفمند بویژه در علوم انسانی و هنر و ضرورت تحول و ارتقاء علوم انسانی و هنر ایجاب می‌کند که از دوره‌های دکتری به عنوان یک فرصت مطلوب و پرفریت برای تحقق اهداف نظام آموزش عالی بهره کامل برد. برای انجام این مهم ضروری است رساله‌های دکتری متناسب با اولویت‌ها، راهبردها و راهکارهای پیش‌بینی شده در اسناد بالادست در حوزه علوم انسانی، بطور هدفمند تدوین شود.

بررسی رساله‌ها در دوره دکتری رشته‌های علوم انسانی نشان می‌دهد که به سبب وجود موانعی از این فرصت‌های پژوهشی بهره کامل برده نمی‌شود. این آیین‌نامه برای ارتقاء و

هدفمند کردن رساله‌های دوره دکتری در رشته‌های علوم انسانی تدوین شده است.

در این آیین‌نامه کلیه دانشگاه‌ها، پژوهشکده‌ها و مراکز آموزشی و پژوهشی که در آنها دوره دکتری رشته علوم انسانی و هنر دایر می‌باشد به اختصار «مؤسسه» نامیده می‌شود.

۲- موانع

۱-۲- متناسب نبودن موضوع رساله‌های با اولویت‌ها، راهبردها و راهکارهای اسناد بالادست نظام جمهوری اسلامی ایران.

۲-۲- پراکندگی موضوع رساله‌ها

۳-۲- متناسب نبودن با نیازهای جامعه

۴-۲- تخصصی نبودن پژوهش‌ها و فعالیت‌های علمی در

بعضی از رشته‌های علوم انسانی

۵-۲- متناسب نبودن برنامه‌های درسی دوره دکتری با

اهداف مذکور

۶-۲- نامناسب بودن شیوه‌های پذیرش دانشجویان دکتری

۳- راهبردها و اولویت‌ها

۱-۳- تعیین مرزهای دانش و استانداردهای علمی در

سطح ملی و بین‌المللی در هر رشته تحصیلی برای تولید علم و عبور از مرزهای دانش.

۳-۲- تعیین نیازهای ملی و بین‌المللی در هر رشته تحصیلی برای متناسب ساختن تحقیقات برای پاسخگویی به آنها.

۳-۳- بررسی و تعیین شیوه‌های بومی‌سازی و ارزش‌مداری در هر رشته تحصیلی برای نظریه‌پردازی و گشودن افق‌های جدید دانشی با تکیه بر فرهنگ اسلامی- بومی

۴- نحوه اجرا

معاون پژوهش و فناوری مؤسسه مسئولیت اجرای آیین‌نامه و نظارت بر آن را به شرح ذیل عهده‌دار می‌باشند:

۱- کمیته هدف‌مندی‌سازی رساله‌های دکتری علوم انسانی و هنر زیر نظر معاون پژوهش و فناوری مؤسسه تشکیل شود.

۲- راهبردها، اولویت‌ها و راهکارهای اصلی علم و فناوری موجود در اسناد بالادستی نظام در حوزه علوم انسانی و هنر تبیین و به گروه‌های آموزشی اعلام شود.

۳- گروه آموزشی موظف است اولویت‌های پژوهش و فناوری اصلی مرتبط با فعالیت‌های گروه را براساس سند

چشم‌انداز، نقشه جامع علمی کشور و برنامه پنج ساله نیازهای ملی و بین‌المللی تعیین و به شرح ذیل عمل نماید:

تبصره: اولویت‌ها حداقل در سه زمینه تخصصی تعریف شده باشند.

۳-۱- اهداف پژوهش و فناوری در هر یک از اولویت‌های مذکور تعریف شوند.

۳-۲- اهداف و اولویت‌های پژوهش و فناوری کوتاه و بلند مدت در هر رشته تحصیلی تعیین گردد.

۳-۳- در رشته‌هایی که فعالیت‌ها و پژوهش‌ها در حوزه‌های تخصصی مرزبندی نشده است زمینه‌های تخصصی تعریف و تعیین شوند.

۳-۴- مدیرگروه موظف است با همکاری اعضای هیأت علمی برنامه جامع گروه را در چارچوب اولویت‌های تعیین شده، تدوین و پس از تصویب در شورای گروه، به شورای دانشکده ارسال و رئیس دانشکده پس از تأیید شورای دانشکده برنامه گروه را به کمیته مذکور ارسال نماید.

۳-۵- موضوع رساله‌های دکتری بگونه‌ای تعیین شوند که هر یک از رساله‌ها بتواند بخشی از اولویت‌ها و اهداف تعیین شده در برنامه جامع گروه آموزشی را محقق سازد.

۴- معاون پژوهش و فناوری مؤسسه برنامه جامع پژوهشی هر گروه آموزشی مجری دوره دکتری را پس از طرح و تصویب در کمیته هدفمندی رساله‌های علوم انسانی و هنر، یک نسخه به معاونت پژوهشی و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ارسال نماید.

۵- معاون پژوهش و فناوری مسئولیت نظارت بر اجرای برنامه‌های جامع پژوهشی گروه‌ها برای دوره دکتری علوم انسانی و هنر را به عهده دارد.

۶- معاون پژوهش و فناوری مؤسسه شیوه‌نامه تشویقی و حمایتی از رساله‌هایی که در چارچوب این آیین‌نامه مصوب شده‌اند را تهیه و اجرا نماید.

۷- معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از رساله‌هایی که در حوزه علوم انسانی و هنر در چارچوب برنامه جامع تدوین تصویب شوند و به تأیید معاونت پژوهشی و فناوری مؤسسه رسیده باشند حمایت مادی و معنوی خواهد کرد.

محمد مهدی نژاد نوری
معاون پژوهش و فناوری



موضوعات پیشنهادی

کارگروه تعلیم و تربیت

و

روانشناسی

موضوعات تعلیم و تربیت

۱. در قلمرو قرآن

◀ مبانی معرفت شناختی در قرآن و دلالت‌های تربیتی آن در هفت بخش: ساحت‌ها (ساحت‌ها یا قلمروهای تعلیم و تربیت اسلامی شامل: تربیت عقلانی، تربیت اجتماعی، تربیت عاطفی، تربیت اخلاقی، تربیت سیاسی، تربیت حرفه‌ای، تربیت بدنی، تربیت عرفانی، تربیت زیبایی شناختی، تربیت فقهی و مانند آن)، اصول، اهداف، محتوا، روش‌ها، عوامل و مراحل تعلیم و تربیت

◀ مبانی وجودشناختی در قرآن و دلالت‌های آن در بخش‌های هفت‌گانه فوق

◀ مبانی انسان شناختی در قرآن و دلالت‌های آن در بخش‌های هفت‌گانه فوق

◀ مبانی ارزش شناختی در قرآن و دلالت‌های آن در

بخش‌های هفت‌گانه فوق

« مبانی خداشناختی در قرآن و دلالت‌های آن در

بخش‌های هفت‌گانه فوق

« مبانی معادشناختی در قرآن و دلالت‌های آن در

بخش‌های هفت‌گانه فوق

« جایگاه و نقش معنویت و تربیت معنوی از دیدگاه قرآن

« اهمیت و نقش اخلاق و تربیت اخلاقی از منظر قرآن

« اهمیت و نقش عقل و تربیت آن از دیدگاه قرآن

« ارزش و نقش عواطف و تربیت عاطفی از نظر قرآن

« جایگاه و نقش سیاست و تربیت سیاسی از منظر قرآن

« اهمیت و نقش اقتصاد و تربیت اقتصادی از نظر قرآن

« جایگاه و نقش اجتماع و تربیت اجتماعی از دیدگاه قرآن

« تبیین معنا و نقش فرهنگ و تربیت فرهنگی از نظر قرآن

« بررسی نقش تربیتی گروه‌های مرجع از منظر قرآن

« بررسی تأثیرات تربیتی الگوی ارتباط مردان و زنان در اجتماع

از دیدگاه قرآن و روایات

۲. در قلمرو روایات و سیره معصومان(ع)

« مبانی شش‌گانه: معرفت‌شناختی، وجودشناختی،

گروه تعلیم و تربیت / ۲۹

انسان‌شناختی، ارزش‌شناختی، خداشناختی، جهان‌شناختی،
به تفکیک و دلالت‌های آن در هفت بخش: ساحت‌ها، اصول،
اهداف، محتوا، روش‌ها، عوامل، و مراحل تعلیم و تربیت
«سیره نبی مکرم اسلام (ص) و تأثیرات آن در تربیت ابعاد
گونگون وجود آدمی»^۱
«سیره حضرت فاطمه (س) و حضرات معصومین (ع) و
تبیین تأثیرات تربیتی آن در تربیت ابعاد مختلف وجود
انسان»^۲

۳. در قلمرو علوم عقلی اسلامی (فلسفه اسلامی، عرفان اسلامی)

«مبانی شش‌گانه: معرفت‌شناختی، وجودشناختی،
انسان‌شناختی، ارزش‌شناختی، خداشناختی و جهان‌شناختی،
به تفکیک مکاتب فلسفه اسلامی و عرفان اسلامی و

۱. برای هر یک از ابعاد وجود آدمی می‌توان طرح تحقیق خاصی را برای
تدوین پایان‌نامه تهیه نمود. استفاده از رویکردهای تطبیقی بین قرآن کریم و
سایر کتب آسمانی و تأثیرات تربیتی آنها در ابعاد وجودی مختلف انسان
هم می‌تواند مطرح شود.

۲. می‌توان مانند مورد فوق در مورد ابعاد وجودی مختلف آدمی طرح‌های
تحقیق جداگانه‌ای را تهیه و تدوین نمود.

۳۰ / موضوعات پیشنهادی حمایت و هدایت پایان‌نامه‌ها و ...

دلالت‌های تربیتی آن در هفت بخش ساحت‌ها، اصول، اهداف، محتوا، روش‌ها و مراحل تعلیم و تربیت

۴. در قلمرو دیدگاه‌های تربیتی اندیشمندان اسلامی

« بررسی دیدگاه‌های تربیتی اندیشمندان اسلامی به صورت جداگانه و در بخش‌های هفت‌گانه: ساحت‌ها، اصول، اهداف، محتوا، روش‌ها و مراحل تعلیم و تربیت شامل: بررسی این موضوعات در هر یک از دوره‌های تاریخی گذشته به طور جداگانه، صرف نظر از روند تکاملی یا انحطاطی آنها
« بررسی دیدگاه‌های اندیشمندان اسلامی در بخش‌های هفت‌گانه فوق‌الذکر، با توجه به روند تکاملی یا انحطاطی آنها

۵. سیاست‌گذاری‌های کلان تعلیم و تربیت

« بررسی سیاست‌های کلان پرورشی نهاد آموزش عمومی

۶. تحقیقات درون رشته‌ای تطبیقی

« مطالعات تطبیقی میان رویکردهای موجود به فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی؛ از قبیل: فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی فقط بر مبنای قرآن و سنت معصومان(ع)، فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی بر مبنای علوم عقلی اسلامی از

گروه تعلیم و تربیت/ ۳۱

قبیل فلسفه اسلامی، عرفان اسلامی و مانند آن، فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی با نگاه تلفیقی (بر مبنای قرآن و سنت و علوم عقلی اسلامی و سایر علوم)

« مطالعات تطبیقی میان رویکردهای موجود به فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و رویکردهای موجود به فلسفه تعلیم و تربیت در غرب

« آینده‌پژوهی درباره تحولات مؤثر بر تعلیم و تربیت رسمی

۷. تحقیقات میان رشته‌ای تطبیقی

« مطالعات تطبیقی میان فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و دیگر فلسفه‌های مضاف؛ اعم از اسلامی و غیر اسلامی، از قبیل فلسفه اخلاق، فلسفه دین، فلسفه دین، فلسفه سیاست و مانند آن.

« مطالعات تطبیقی میان فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و علوم فلسفی غیر مضاف؛ اعم از اسلامی و غیراسلامی، از قبیل متافیزیک، معرفت‌شناسی، ارزش‌شناسی، روان‌شناسی فلسفی، خداشناسی فلسفی، معادشناسی فلسفی و مانند آن

۸. تحقیقات مسأله محور

« مطالعه و شناسایی مسائل و مشکلات تربیتی در مدارس

ایران و تلاش و کوشش علمی برای حل و فصل آن‌های بر مبنای پژوهش‌های فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی
< مطالعه و شناسایی مسائل و مشکلات تربیتی در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی ایران و تلاش و کوشش علمی برای حل و فصل آن‌ها بر مبنای پژوهش‌های فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

< مطالعه و شناسایی مسائل و مشکلات خانوادگی و تلاش برای حل و فصل آن‌ها بر مبنای پژوهش‌های فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

۹. تحقیقات روش‌شناختی

< انجام پژوهش‌های بنیادی به منظور کشف و معرفی روش تحقیق در فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی
< انجام پژوهش‌های تطبیقی به منظور کشف و شناسایی وجوه اشتراک و افتراق روش تحقیق در فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و فلسفه تعلیم و تربیت غرب

۱۰. تحقیقات نقادانه

< نقد و بررسی رویکردهای موجود به فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

گروه تعلیم و تربیت/ ۳۳

- ◀ نقد و بررسی رویکردهای موجود به فلسفه تعلیم و تربیت در غرب
- ◀ بررسی و نقد تطبیقی میان آرای فلسفی و تربیتی فیلسوفان مسلمان و سایر فیلسوفان
- ◀ بررسی و نقد تطبیقی میان آرای تربیتی اخلاقیون مسلمان و سایر علمای اخلاق
- ◀ بررسی و نقد مقایسه‌ای میان آرای تربیتی عرفای مسلمان و عرفای سایر ادیان
- ◀ بررسی و نقد مقایسه‌ای میان آرای تربیتی ادبای مسلمان و سایر ادیبان
- ◀ بررسی و نقد تطبیقی میان آرای تربیتی مفسرین مسلمان با یکدیگر و مفسران سایر کتب آسمانی
- ◀ بررسی و نقد تطبیقی میان آرای تربیتی عالمان دینی و فقیهان با عالمان سایر ادیان
- ◀ امکان‌شناسی و ضرورت تربیت دینی در عصر حاضر و چالش‌های پیش‌روی آن
- ◀ تربیت دینی و اخلاقی در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات و بررسی فرصت‌ها و تهدیدهای فناوری اطلاعات در رابطه با تربیت دینی

۳۴ / موضوعات پیشنهادی حمایت و هدایت پایان‌نامه‌ها و ...

« آسیب‌های تربیتی ناشی از نفوذ تفکر فمینیسم اسلامی
در ایران
« آسیب‌شناسی مناسبات خانواده و نهادها و مراکز آموزش
رسمی و غیررسمی

۱۰. تبیین آراء و اندیشه‌های تربیتی اندیشمندان و عالمان
دینی معاصر

۱۰-۱. آرای تربیتی امام خمینی (ره)

« بررسی آراء و اندیشه‌های امام خمینی (ره) در باب
تربیت دینی
« بررسی آرای امام خمینی (ره) در باره تربیت سیاسی
« تربیت دینی کودکان، نوجوانان و جوانان از منظر امام
خمینی (ره)
« بررسی روش‌های عملی حضرت امام خمینی (ره) در
تربیت اخلاقی شاگردان
« تبیین مؤلفه‌های برنامه درسی نظام حوزوی از دیدگاه
امام خمینی (ره)
« بررسی و نقش خانواده در قلمروهای گوناگون وجود
فرد (معنوی، عقلانی، عاطفی و اجتماعی و سیاسی و

گروه تعلیم و تربیت/ ۳۵

اقتصادی، فرهنگی و ...)

« تبیین مبانی اندیشه‌های حضرت امام خمینی (ره) در باب تربیت فرهنگی آدمی

« اهمیت خانواده و نقش تربیتی آن در ابعاد مختلف وجودی (بعد معنوی، اخلاقی، اجتماعی، عقلانی و ...)»^۳
فرزندان

« بررسی و تبیین مبانی فلسفی حضرت امام خمینی (ره) در قلمرو تربیت اخلاقی

« اهداف، مبانی، اصول تربیت اخلاقی از منظر امام خمینی (ره)، با تأکید بر کتاب چهل حدیث

« بررسی و تبیین علل نفوذ اندیشه‌ای سیاسی و شیوه‌های تربیت سیاسی امام خمینی (ره) در سایر کشورهای مسلمان
« جایگاه و نقش عقل، اهداف و اصول و روش‌های تربیت عقلانی از منظر امام خمینی (ره)

« بررسی و نقد آرای فیلسوفان، اخلاقیون و عرفا و مریبان غرب براساس اندیشه‌های حضرت امام»^۴

۳. برای هر بعدی می‌توان به تدوین طرح تحقیق مجزائی مبادرت نمود.

۴. این محور می‌تواند با توجه به تعدد متفکران غربی عناوین مختلفی را

« سبک زندگانی امام خمینی(ره) و آثار تربیتی آن
« نظریه تعلیم و تربیت اسلامی با تکیه بر آرای امام
خمینی(ره)

۱۰-۲. آرای تربیتی مقام معظم رهبری آیت‌الله خامنه‌ای

« اهداف، مبانی، اصول و روش‌های تربیتی در قلمرو ابعاد
گونگون وجودی (معنوی، عقلانی، اخلاقی، اجتماعی،
فرهنگی، سیاسی، اقتصادی و ...) انسان^۵
« سبک زندگی مطلوب از منظر مقام معظم رهبری و
تأثیرات تربیتی آن
« نقد آراء و اندیشه‌های مریبان، اخلاقیون غرب، با تکیه
بر آراء و اندیشه‌های مقام معظم رهبری
« سبک زندگی مقام معظم رهبری و تأثیرات تربیتی آن
« تربیت نوجوانان و جوانان از منظر مقام معظم رهبری
« تبیین الگوی اسلامی - ایرانی پیشرفت و ارائه الگوی
تربیتی متناسب با آن

شامل شود که هر یک از آنها می‌تواند خود به عنوان طرح تحقیقی مجزا در
نظر گرفته شود.

۵. در این زمینه می‌توان با توجه به هر بعد وجودی انسان طرح تحقیق
مجزائی تهیه نمود.

گروه تعلیم و تربیت/۳۷

« تربیت نوجوانان و جوانان از منظر مقام معظم رهبری
« نظریه تعلیم و تربیت اسلامی با تکیه بر آرای مقام معظم
رهبری

۱۰-۳. تبیین آراء و اندیشه‌های تربیتی اندیشمندان و عالمان
دینی معاصر (علامه طباطبایی، استاد شهید مطهری، آیت‌الله
جوادی آملی، علامه جعفری، آیت‌الله مجتبی تهرانی و ...)

۱۱. خانواده

« بررسی زبان و تأثیرات و تغییرات حاصل از آن در
خانواده

« بررسی و نقد عوامل مؤثر در تحولات ساختار خانواده در
غرب و ضرورت تحول در رویکردهای مشاوره خانواده

« بررسی و نقد عوامل مؤثر بر تحولات ساختار خانواده
در ایران و ضرورت تحول در نحوه مشاوره خانواده

« بررسی و نقد عوامل مؤثر بر تغییر اهداف و کارکرد
خانواده در ایران و تأثیر آن بر فعالیت‌های مشاور خانواده

« بررسی و نقد عوامل مؤثر بر تغییر اهداف و کارکرد
خانواده در جهان و تأثیر آن بر فعالیت‌های مشاور خانواده

« بررسی و نقد تأثیر قدرت‌های سیاسی و اقتصادی غرب

در تحولات خانواده و مشاوره خانواده

◀ بررسی و نقد شکل‌های جدید خانواده در غرب و تأثیر

آن بر رویکردهای مشاوره خانواده

◀ بررسی تأثیر فروپاشی خانواده بر افزایش اختلالات

روانی در غرب

◀ بررسی تأثیر مبانی نظری (هستی‌شناسی، انسان‌شناسی،

معرفت‌شناختی، فرهنگ‌شناختی، ارزش‌شناختی، اخلاق،

نگرش‌های مکتب‌های سیاسی و اجتماعی) در تشکیل خانواده

◀ مختصات خانواده سالم در غرب و ایران

◀ بررسی نقش دولت اسلامی در تحکیم و تعالی بنیان

خانواده سالم

◀ بررسی سبک‌های هدایت خانواده سالم در کتب درسی

◀ بررسی سبک‌های هدایت خانواده سالم در مقاطع تحصیلی

◀ بررسی تأثیر کمیته‌های محلی در تحکیم خانواده سالم

◀ بررسی تأثیر مسائل اقتصادی در مسائل خانواده سالم

◀ تأثیر رسانه در تحکیم بنیان خانواده سالم

◀ نقش رسانه در شکل‌گیری زبان خانواده سالم

◀ نقش رسانه در شکل‌گیری زبان معطوف به طلاق

◀ چشم‌انداز خانواده ایرانی و مشاوره خانواده در آینده

گروه تعلیم و تربیت / ۳۹

- ◀ عوامل تهدیدکننده ساختار خانواده ایرانی و ضرورت اتخاذ تدابیر مشاوره‌ای مناسب برای برخورد با آنها
- ◀ پتانسیل‌های استحکام بخشی بنیان خانواده ایرانی در اکنون و آینده
- ◀ آموزه‌های قرآنی و احادیث در استحکام بخشی ازدواج و خانواده
- ◀ عوامل پیش‌بینی کننده کیفیت ازدواج
- ◀ مبانی نظری بوم‌شناختی مشاوره ازدواج و خانواده در ایران
- ◀ تحلیل محتوای قوانین مدنی تهدید کننده سلامت خانواده و ازدواج با فرهنگ اسلامی و ایرانی
- ◀ سالمندی خانواده در فرهنگ اسلامی - ایرانی
- ◀ آسیب‌های ازدواج در مناطق مختلف ایران با توجه به قوانین آشکار و پنهان آن منطقه
- ◀ آداب و رسوم ازدواج در مناطق مختلف ایران و نقش آن در تهدید یا استحکام بخشی به خانواده
- ◀ بررسی مسائل هویت قومی و هماهنگی هویت‌های قومی، هویت ملی و دینی
- ◀ ارائه رویکردهای مشاوره روحانی در خانواده با الهام گرفتن از مبانی دین اسلام

۴۰ / موضوعات پیشنهادی حمایت و هدایت پایان‌نامه‌ها و ...

◀ نقش خانواده در تربیت فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی

◀ نقش خانواده در تربیت فرهنگ دینی

◀ نقش خانواده در تربیت دختران و پسران با تأکید بر نقش‌های متفاوت خانوادگی و اجتماعی

◀ شیوه‌های تقویت وفاداری، مدارا و سازگاری زن و شوهر و نقش آن در تحکیم و تعالی و ایمن‌سازی خانواده
◀ بررسی تأثیرات تربیتی زندگی عفیفانه در ابعاد فردی، خانوادگی و اجتماعی

◀ مسئولیت پدر و مادر در تربیت معنوی کودک در مراحل سه‌گانه سیادت، اطاعت و نظارت

◀ مبانی، اصول و روش‌های تربیتی مطلوب جهت ایجاد ارتباط عاطفی میان زن و شوهر و فرزندان در اسلام

◀ مبانی، اصول و روش‌های تربیتی به منظور بالندگی سطح مشارکت و مسئولیت‌پذیری اعضای خانواده

◀ بررسی تأثیرات تربیتی کتاب‌های ویژه کودکان و نوجوانان در گروه‌های سنی مختلف بر هویت فرهنگی آنان

◀ تأثیر برنامه‌های خشونت‌آمیز و خلاف اخلاق دینی، بر تربیت خانوادگی و اجتماعی کودکان و نوجوانان

گروه تعلیم و تربیت/۴۱

- ◀ بررسی تأثیرات اشتغال تمام وقت زنان بر وضعیت تربیتی و جامعه‌پذیری کودکان
- ◀ بررسی و تحلیل برنامه‌های تلویزیون و آسیب‌شناسی فرهنگی - تربیتی آن بر اعضای خانواده
- ◀ مطالعه مربوط به سیاست‌گذاری کلان اجتماعی در ارتباط با کارکرد تربیتی خانواده
- ◀ بررسی و تحلیل سیاست‌ها و برنامه‌های راهبردی تشکیل، تحکیم، تعالی و ایمن‌سازی خانواده

۱۲. مشاوره شغلی

- ◀ نقش مسائل محیط کار در تحکیم یا تزلزل خانواده
- ◀ بررسی مسائل رضایت شغلی در بازار کار اسلامی
- ◀ بررسی مسائل موفقیت شغلی در بازار کار اسلامی
- ◀ بررسی مسائل سازگاری شغلی در بازار کار اسلامی
- ◀ بررسی مسائل انگیزش شغلی در بازار کار اسلامی
- ◀ بررسی مسائل مربوط به تعارض کار- خانواده در بازار کار اسلامی
- ◀ بررسی مسائل اشتغال زنان در بازار کار اسلامی
- ◀ بررسی مسائل محیطی، اخلاقی، معنوی و سازمانی در

۴۲/ موضوعات پیشنهادی حمایت و هدایت پایان‌نامه‌ها و ...

اشتغال موفق

« تدوین رویکردهای راهنمایی و مشاوره شغلی بومی
متناسب با فرهنگ ایرانی اسلامی

۱۳. مشاوره مدرسه

« نقش و جایگاه مشاوران با رویکرد بومی - اسلامی در
نظام‌های مختلف آموزشی (مدرسه، دانشگاه، سایر مراکز
آموزشی)

« آسیب‌های رفتاری دانش‌آموزان و آموزش‌گیرندگان در
مراکز آموزشی و اتخاذ شیوه‌های مناسب برای برخورد
مشاوره‌ای با آنها

« ارائه الگوهای مداخله‌ای و درمانی برای هر یک از انواع
آسیب‌های رفتاری دانش‌آموزان

« هدف‌های مشاوره با رویکرد اسلامی در مراکز آموزشی
« راهنمای تحصیلی گام به گام در مقاطع مختلف تحصیلی با
الهام از فرهنگ ایرانی - اسلامی

« راهنمای شغلی در مدارس و مراکز آموزشی بر اساس
مبانی فرهنگ اسلامی - ایران

« بررسی زبان کتب و نقش آن در فرهنگ و هویت ملی و

گروه تعلیم و تربیت / ۴۳

اسلامی

- ◀ بررسی زبان کتب و نقش آن در فرهنگ و هویت شخصی
- ◀ بررسی زبان کتب و نقش آن در فرهنگ و هویت بین شخصی

۱۴. اعتیاد

- ◀ زیربنای هستی‌شناسی، انسان‌شناسی، معرفت‌شناسی و ارزش‌شناسی نگرش‌های فرهنگی و سیاسی در گرایش به اعتیاد
- ◀ ارائه الگوهای محلی و بومی برای درمان اعتیاد
- ◀ ارائه الگوهای حمایت اجتماعی برای درمان اعتیاد

۱۵. تکنولوژی آموزشی

- ◀ بررسی تطبیقی شیوه‌های آموزش در حوزه‌های علمیه و دانشگاه‌ها
- ◀ بررسی تحلیلی دیدگاه دانشمندان مسلمان درباره آموزش و یادگیری
- ◀ بررسی تطبیقی دیدگاه‌های دانشمندان غربی و مسلمان درباره فرایند آموزش و یادگیری
- ◀ بررسی تحلیلی محتوای کتاب‌های درسی بر اساس میزان انطباق آن‌ها با مبانی دینی

۴۴ / موضوعات پیشنهادی حمایت و هدایت پایان‌نامه‌ها و ...

- ◀ بررسی شیوه‌های اصلاح نظام آموزشی با تأکید بر رویکرد اسلامی
- ◀ فرصت‌ها و تهدیدهای تکنولوژی‌های نوین ارتباطی در نظام تعلیم و تربیت
- ◀ طراحی برنامه‌های آموزشی و درسی جهت اعتلا و گسترش معرفت و بصیرت دینی بر پایه قرآن کریم و مکتب اهل‌بیت(ع)
- ◀ طراحی برنامه‌های آموزشی و درسی جهت پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی نظیر اعتیاد و طلاق
- ◀ طراحی و تولید محتوای الکترونیکی و چند رسانه‌ای و فرا رسانه‌ای مبتنی بر ارزش‌ها و فرهنگ اسلامی و بومی مورد نیاز جامعه
- ◀ بررسی راه‌های گسترش اخلاق حرفه‌ای در بهره‌گیری از تکنولوژی‌های نوین ارتباطی
- ◀ آسیب‌شناسی مسئولیت‌پذیری و راهکارهای تقویت آن با رویکرد اسلامی
- ◀ آسیب‌شناسی فعالیت‌های گروهی و راهکارهای تقویت کار تیمی با رویکرد اسلامی
- ◀ تأثیر آموزش‌های مذهبی رسانه‌های جمعی در تغییر

گروه تعلیم و تربیت / ۴۵

رفتارهای اجتماعی

- ◀ بررسی و نقد کتاب‌های آموزشی از منظر طراحی آموزشی
- ◀ ارزشیابی آموزشی براساس ملاک‌های فرهنگ ایرانی - اسلامی
- ◀ طراحی الگوهای آموزشی مبتنی بر فرهنگ بومی به ویژه برای روستاهای ایران

۱۶. سنجش و اندازه‌گیری

- ◀ ساخت و هنجاریابی آزمون ارزیابی اعتقادات دینی
- ◀ تدوین یک مدل ساختاری آموزشی براساس باب تربیت گلستان و بوستان سعدی
- ◀ ساخت و هنجاریابی آزمون خدانشناسی
- ◀ ارزیابی نظریه شخصیت و روان درمانی بر اساس معیارهای بومی به منظور تدوین یک مدل بومی
- ◀ تدوین پروتکل درمانی بر اساس خاستگاه‌های قومی، ملی و مذهبی در هریک از حوزه‌های درمانی
- ◀ ساخت و تدوین آزمون خلاقیت بر اساس نظریه‌های موجود در فرهنگ بومی
- ◀ الگوهای فیزیولوژیکی و روانی رشد بر اساس مبانی اسلامی

۴۶ / موضوعات پیشنهادی حمایت و هدایت پایان‌نامه‌ها و ...

- ◀ مبانی اندازه‌گیری از دیدگاه قرآن و سنت
- ◀ تدوین نظام تربیتی دینی در مدارس
- ◀ تدوین نظام تربیتی دینی در دانشگاه
- ◀ ارزیابی مکتب معنادرمانی بر اساس دیدگاه اسلامی

۱۷. آموزش و پرورش ابتدایی

- ◀ بررسی دیدگاه‌های اندیشمندان اسلامی درباره تربیت در دوره کودکی و نیازهای کودکان در مقایسه با دیدگاه‌های اندیشمندان دیگر مذاهب
- ◀ بررسی ویژگی‌های فضای سنتی مدارس و مراکز آموزشی ایران و ارائه راه کارهای متناسب به منظور احیای کاربردی آن‌ها در فضاهای کنونی
- ◀ بررسی فرایند تربیت مربی در ایران و مقایسه آن با چگونگی تربیت مربیان در دیگر کشورها
- ◀ تحلیل دیدگاه‌های معلمان پیش‌دبستان درباره آموزش مفاهیم اعتقادی و اخلاقی در برنامه آموزش کودکان تا ۶ سالگی
- ◀ بررسی ویژگی‌های بازی، اسباب بازی‌های بومی و سنتی و محلی در استان‌های مختلف و شناسایی قابلیت‌های آن‌ها برای استفاده در برنامه‌های آموزشی کودکان امروز جامعه

گروه تعلیم و تربیت / ۴۷

« بررسی و تحلیل اشعار، لالایی‌ها و قصه‌های مذهبی و سنتی و محلی استان‌های مختلف و ارائه راهکارهای استفاده از آنها در برنامه‌های تربیت کودکان در خانواده و مراکز آموزشی

« مقایسه تحلیلی دیدگاه‌های پیشکسوتان آموزش‌های پیش دبستانی در ایران و دیگر کشورها (باغچه‌بان، فروبل و ...)»
« مقایسه تحلیلی حقوق تربیتی کودک از دیدگاه اسلام و سایر ادیان

« بررسی و ارزشیابی تطبیقی محتوای کارتون‌ها و پویانمایی‌های رسانه‌های ایران در مقایسه با همین برنامه‌ها در دیگر کشورها

« بررسی تحلیلی اشعار شعرای ایرانی (حافظ و سعدی و ...) درباره تربیت کودک، و ارتباط خانواده و بزرگترها با فرزندان

موضوعات روان‌شناسی

۱. روان‌شناسی عمومی

- ◀ تدوین پروتکل‌های مهارت زندگی مبتنی بر مبانی اسلامی
- ◀ بررسی همه‌گیرشناسی اختلالات روانی در مناطق مختلف ایران
- ◀ بررسی ویژگی‌های افراد، خانواده‌ها و سازمان‌های تاب‌آور
- ◀ بررسی مشکلات روان‌شناختی افراد با جهت‌گیری‌های درونی و جهت‌گیری‌های بیرونی در محیط‌های صنعتی - سازمانی
- ◀ بررسی و سنجش میزان خوش بینی مذهبی در افراد، خانواده‌ها و سازمان‌ها
- ◀ بررسی و سنجش میزان امیدواری معنوی در افراد، خانواده و سازمان‌ها
- ◀ مصونیت ایمنی و افزایش بازدهی سازمان‌ها
- ◀ راه‌های تقویت مبانی معنویت و دینداری در دانشجویان
- ◀ تدوین پروتکل سلامت معنوی

گروه روانشناسی / ۴۹

- ◀ رسانه و سلامت معنوی
- ◀ راهبردهای روان‌شناختی در پیشگیری از وقوع جرم با تأکید بر ویژگی‌های فرهنگ ایرانی - اسلامی
- ◀ محیط‌زیست مطلوب در فرهنگ ایرانی - اسلامی و تأثیر آن بر سلامت روانی
- ◀ رویکردهای روان‌شناختی در اسلام و نقش آنها در پیشگیری از طلاق
- ◀ طراحی و تدوین برنامه سبک زندگی با رویکرد اسلامی - ایرانی
- ◀ اسلام و تربیت جنسی
- ◀ بررسی عوامل روان‌شناختی جرایم جنسی و شیوه‌های برخورد با آن از منظر اسلام
- ◀ آسیب‌شناسی روانی ایثارگران و خانواده‌های آنان
- ◀ راه‌های افزایش بهداشت روانی ایثارگران و خانواده‌های آنان
- ◀ ملاک‌ها و روش‌های تشخیص در همسرگزینی مبتنی بر فرهنگ ایرانی - اسلامی
- ◀ بررسی میزان شادی و نشاط معنوی و روانی در جامعه ایرانی
- ◀ راه‌های افزایش شادی و نشاط معنوی و روانی در جامعه ایرانی

۵۰ / موضوعات پیشنهادی حمایت و هدایت پایان‌نامه‌ها و ...

- ◀ بررسی تأثیر روان‌شناختی دعا بر بهداشت روانی
 - ◀ بررسی تأثیر روان‌شناختی زیارت اماکن مقدس بر بهداشت روانی
 - ◀ رابطه بین سطح پوشش بانوان با بهداشت روانی و امنیت اجتماعی آنان
 - ◀ تأثیر انفاق و صدقه دادن بر کاهش استرس
 - ◀ شیوه‌های مقابله با استرس از نظر قرآن و سنت
 - ◀ دیدگاه‌های روان‌شناختی در نهج‌البلاغه
 - ◀ دیدگاه‌های روان‌شناختی در صحیفه سجادیه
 - ◀ دیدگاه‌های روان‌شناختی علامه طباطبایی
 - ◀ دیدگاه‌های روان‌شناختی استاد مطهری
 - ◀ مراحل رشد و تحول از نظر قرآن و سنت
 - ◀ تحول اخلاقی و مراحل آن از نظر قرآن و سنت
 - ◀ تحول دینداری از نظر قرآن و سنت
 - ◀ تحلیل روان‌شناختی فطرت
 - ◀ تحلیل روان‌شناختی عقل در آثار اسلامی
 - ◀ منشاء دین از نظر اسلام و تأثیرات روان‌شناختی آن
 - ◀ نقد دیدگاه‌های روان‌شناسان مشهور (فروید، یونگ، ...)
- درباره منشاء و کارکرد دین

گروه روانشناسی / ۵۱

- ◀ روان‌شناسی مثبت (هیجان‌ها و صفات مثبت) در آثار:
فردوسی، سنائی، عطار، سعدی، حافظ، مولوی، نظامی
- ◀ آثار روان‌شناختی کفّارات (دادن کفّاره)
- ◀ تحلیل روان‌شناختی توبه و مراحل آن
- ◀ اختلالات شخصیت از نظر قرآن و سنت و شیوه‌های درمان آنها
- ◀ تبیین روان‌شناختی مرگ و آثار آن از نظر اسلام
- ◀ هوش هیجانی و راه‌های افزایش آن از نظر قرآن و سنت
- ◀ شیوه‌های افزایش شادی معنوی و روانی در خرده فرهنگ‌های ایران
- ◀ بررسی سبک‌های اسنادی در ضرب المثل‌های ایرانی
- ◀ ملاک‌های رفتار بهنجار و نابهنجار از نظر اخلاق اسلامی
- ◀ ملاک‌های رفتار بهنجار و نابهنجار از نظر قرآن و سنت
- ◀ تفاوت‌های فردی (جنسیتی) از دیدگاه قرآن و سنت
- ◀ روش‌های پیشگیری و درمانی اسلام درباره: اضطراب، افسردگی، وسواس، پرخاشگری، انحرافات جنسی از نظر اسلام
- ◀ ویژگی‌های روان‌شناختی خانواده اسلامی: اصول، روش‌های ارتباط و حل مسأله
- ◀ طبقه‌بندی فضایل اساسی روان‌شناختی انسان از نظر

قرآن و سنت

« ساخت و هنجاریابی آزمون‌هایی در مورد:

شکرگزار بودن

صبور بودن

بخشش کردن

صداقت داشتن

امانتدار بودن

تواضع داشتن

وقار داشتن

برخورداری از حسن خلق

توکل کردن

« تبیین روان‌شناختی حیا و راه‌های افزایش آن

« تبیین روان‌شناختی صداقت و راه‌های افزایش آن

۲. روان‌شناسی تربیتی

« بررسی ویژگی‌های شناختی - فراشناختی دانش‌آموزان

بی‌انگیزه به تحصیل در مقاطع مختلف تحصیلی

« تدوین برنامه‌های پرورش انگیزه‌های درونی دانش‌آموزان

نسبت به تحصیل و یادگیری با الهام گرفتن از فرهنگ ایرانی

گروه روانشناسی / ۵۳

- اسلامی

- ◀ بررسی آسیب‌شناسی محتوای برنامه‌های درسی در براساس فرهنگ بومی
- ◀ بررسی جداول افقی و عمودی محتوای برنامه‌های درسی دروس اسلامی براساس نظریه‌های مفهوم‌آموزی
- ◀ مقایسه کارکردهای عالی ذهن در دانش آموزان مبتلا به اختلالات هیجانی، رفتاری، شناختی) یادگیری
- ◀ مقایسه اثربخشی روش‌های تدریس درس معارف دینی

۳. روان‌شناسی استثنایی

- ◀ آموزش‌های روان‌شناختی خانواده مبتنی بر ملاحظات بومی و فرهنگی
- ◀ بررسی انواع و ویژگی‌های سبک زندگی در جامعه ایران
- ◀ بررسی تطبیقی مؤلفه‌های نظریه‌های شخصیت در اسلام: (اصول، مفاهیم و مداخله)
- ◀ تدوین برنامه افزایش علاقه اجتماعی (تعاون) در خانواده، مدرسه، جامعه براساس آیات قرآن و روایات معصومین (ع)
- ◀ تدوین برنامه راهبردهای افزایش سطح معنویت در خانواده
- ◀ ساخت ابزارهای بومی: محیط خانواده، تعامل والدین،

فرزندپروری، نگرش مذهبی
تذکار: شایان ذکر است که شرط قبول طرح‌های تحقیقی
دانشجویان برخوردار از نوآوری می‌باشد. علاوه بر
این، سایر طرح‌های تحقیقی که با عناوین مشابه تهیه شده
باشد و در عناوین آنها مضامین مربوط به فرهنگ ایرانی -
اسلامی لحاظ شده باشد نیز قابل طرح در گروه می‌باشد و
در صورت پذیرش آن‌ها توسط شورای گروه، مورد
حمایت قرار خواهند گرفت.

حمایت ویژه از موضوعات ذیل الگوی اسلامی - ایرانی پیشرفت

براساس توافق مابین «دبیرخانه حمایت و هدایت پایان‌نامه‌ها و رسائل علوم انسانی» با «دفتر امور تدوین الگوی اسلامی - ایرانی پیشرفت» مستقر در معاونت برنامه‌ریزی و نظارت راهبردی ریاست جمهوری، پایان‌نامه‌هایی که در کارگروه‌های تخصصی دبیرخانه مورد حمایت قرار می‌گیرند به «دفتر امور تدوین الگوی اسلامی - ایرانی پیشرفت» معرفی و بصورت طرح پژوهشی تهیه شده و (به جز حمایت اولیه) تمت قرارداد مستقلی مورد حمایت قرار خواهد گرفت.

